Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«13» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине 2.1.3 История философии

Научная специальность: 5.7.2. История философии

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Формы обучения: очная

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «13» апреля 2026 г. Протокол № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся……. 19

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 28

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 29

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование представления о становлении и развитии философского знания как целостного, непрерывного и вместе с тем многообразного процесса; воспроизвести в систематической форме основные этапы развития философской мысли от ее истоков до наших дней.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории философии;
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии современной философии;
- формирование и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний с использованием эвристического потенциала истории философии;
- выбор необходимых методов исследования, модификация существующих и разработка новых методов, исходя из целей конкретного научного исследования с использованием достижений современного гуманитарного знания.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- типологию историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии
- различать философские картины мира: античную, средневековую, возрожденческую, нового времени, современную;
- развитие философской традиции в россии и общую логику развития философских идей.
- важнейшие проблемы, рассматриваемые в рамках отдельных философских школ

Уметь:

- ориентироваться в разных философских направлениях, определять по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе;
- рассматривать философские проблемы. не упуская из вида социально-исторический контекст;
- выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы;
- актуализировать историко-философский контекст, выявляя его связи с современностью;
- анализировать историко-философские источники, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам.

Владеть:

- навыком применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания;
- философской лексикой и навыками построения системы философской аргументации;
- навыком философской реконструкции и анализа; самостоятельной работы над историко-философским текстом, включая реферативную работу.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «История философии» относится к образовательному компоненту "Дисциплины (модули)" программы аспирантуры по научной специальности 5.7.2. История философии.

Дисциплина «История философии» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)

Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	100
Кандидатский экзамен	36

3.2.Содержание дисциплины:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Предмет и задачи истории философии	1	1	10	Собеседование
2	Философия Древнего Востока (Индия, Китай)	-	-	10	Собеседование
3	Античная философия	1	1	10	Собеседование
4	Философия средних веков	-	-	10	Собеседование; Тестирование
5	Философия эпохи Возрождения	-	-	10	Собеседование; Тестирование
6	Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени	-	-	10	Собеседование
7	Философия французского Просвещения	-	-	10	Собеседование
8	Классическая немецкая философия	-	-	10	Собеседование; Реферат
9	Современная философия	1	1	10	Собеседование
10	Русская философия	1	1	10	Собеседование; Презентация

Тема 1. Предмет и задачи истории философии

Лекция.

Философия и мировоззрение. Философия как специфическая форма мировоззрения. Философия и специальные науки о природе и обществе. Проблема возникновения философии. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой. Социокультурные предпосылки генезиса философии. Соотношение философии и её истории. Предмет истории философии. Изменение предмета философии в ходе ее развития. История философии как история решения философских проблем. Условность дисциплинарных границ истории философии как науки. Прогресс и преемственность философских знаний. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса. Системное изложение и интерпретация. Специфика историко-философской рефлексии.

Практическое занятие.

1. Взаимоотношение философии и мировоззрения.
2. Проблема происхождения философии как одна из первых историко-философских проблем.
3. Мифогенная и гносеогенная концепция генезиса философии.
4. Экономические и социально-политические условия возникновения философии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каково содержание понятия «мировоззрение»?
2. Что такое «мироощущение»?
3. Охарактеризуйте уровни мировоззрения.
4. Назовите основные общественно-исторические формы мировоззрения.
5. Каковы характерные черты мифологического мировоззрения?
6. В чем отличие религии от мифологии как формы мировоззрения?
7. Какова специфика философии как формы мировоззрения?
8. Есть ли у философии свой предмет?
9. Как соотносятся философия и искусство?
10. Является ли философия наукой?
11. Какова структура философского знания?
12. Назовите функции философии.
13. Какое значение имеет философия в системе культуры?
14. Имеет ли изучение философии влияние на развитие мировоззрения?

Тема 2. Философия Древнего Востока (Индия, Китай)

Задания для самостоятельной работы.

Философия в Древней Индии. Особенности философского наследия Индии. Периодизация истории индийской философии. Ведический комплекс. Предфилософский статус брахманизма. Постведическая литература. Упанишады. Различные толкования Брахмана-Атмана. Натуралистические тенденции. Познавательные установки. Эпический период истории индийской философии. Литература классического периода и философские школы: локаята, джайнизм, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Буддизм. Сопряжение религиозных и философских элементов в буддизме. Роль религиозно-мистического мировоззрения в индийской философии. Исторические судьбы духовного наследия Древней Индии. Современная индийская философия в её отношении к традиции. История индийской философии и современность.

Философия в Древнем Китае. Особенности древнекитайского социума и мифологии. Древнейшие литературные памятники Китая «И цзин». Этико-социальная доктрина Конфуция (551-479 гг. до н.э.). "Лунь юй" ("Суждения и беседы") как первоисточник конфуцианской философии. "Ортодоксальная" доктрина Мэн-цзы: обоснование тезиса об изначальной доброте человеческой природы. "Неортодоксальная" доктрина Сюнь-цзы: обоснование тезиса об изначальном зле в человеческой природе.

Философия даосизма. Лао-цзы (VI-V вв. до н.э.). Философские и религиозные начала в даосизме. «Дао дэ цзин» и «Чжуан-цзы» – канонические памятники даосской письменности. Исходные методические установки даосизма: отказ от рационального дискурса как средства обретения истины; эмансипация от всех условностей социокультурной жизни как искусственных и извращенных; приоритет природно-естественного над искусственно-человеческим. Дао – фундаментальное понятие. Этическое (человеческое) и онтологическое (небесное) измерения Дао. Сходство и различие Дао и античного Логоса. Даосская доктрина "недеяния". Исторические судьбы даосской философии.

Философская школа легизма ("законничества"). Легизм в функции официальной идеологии империи Цинь (III в. до н.э.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Что было объектом внимания в восточной предфилософии?
2. Как понималось устройство мира в философии Древнего Китая?
3. На каких принципах строилась этико-религиозная программа раннего даосизма?
4. Какая модель бытия лежа в основе конфуцианства?
5. В чем принципиальное отличие этико-религиозного идеала в конфуцианстве и даосизме?
6. В чем специфика учения моизма и легизма?
7. Какие проблемы по-разному решались в основных школах последователей Конфуция?
8. Как объяснялось происхождение мира и человека в Древней Индии?
9. Из каких основных книг состоят Веды??
10. Назовите и охарактеризуйте 3 основных этапа развития религиозно-философской мысли Индии?
11. В чем состоит основное отличие между философскими школами Древней Индии?
12. Какая из древнеиндийских школ категорически отрицала жертвоприношения?
13. Как решил основную проблему смысла жизни Будда?
14. В чем состоит основное отличие восточной и западной традиций философствования?
15. Каково содержание и суть 4-х благородных истин у буддистов?
16. Какое влияние оказали философские идеи древних индийских философов на современную культуру?

Тема 3. Античная философия

Лекция.

Античное общество и его характерные признаки (начиная с VI в. до н.э.). Предфилософия древних греков. Эпос Гомера. Поэма Гесиода «Труды и дни». Орфическое мировоззрение. Этика и религия "семи мудрецов".

Древнегреческая философия. Милетская школа. Милетская натурфилософия. Космоцентрическое мировосприятие милетцев. Учение об "архэ".

Фалес (624-547 гг. до н.э.): соединение философии с опытной наукой. "Вода" как архэ. Астрономические, математические, физические воззрения Фалеса. Учение о живом характере вещества (гилозоизм). Анаксимандр (610-546 гг. до н.э.) – ученый и философ. Космология и космогония Анаксимандра. "Беспредельное" (апейрон) как вселенское первоначало. Натурфилософия Анаксимена (585-526 гг. до н.э.). Воздух Анаксимена как первопричинное основание (архэ). Новые идеи в его космологии. Общие черты космогонии и антропологии в милетской школе. Значение милетской школы для становления философии в Древней Греции. Гераклит Эфесский (530- 470 гг. до н.э.). Учение об огне как вещественном первоначале. Учение Гераклита о Логосе. Человеческое познание. Различие между "многознанием" и умом. Пифагор (ок. 580-500 гг. до н. э.) и ранние пифагорейцы. Религиозно–этическое учение раннего пифагореизма. Представления о душе, ее предсуществовании и перевоплощении. Учение о "числах" как о первоначалах. Характеристика числа как архэ. Учение о мире, об окружающей мир "пустоте" и о "дыхании мира". «Гармония сфер». Ксенофан из Колофона (ок. 565-473 гг. до н. э.). Критика политеистической мифологии древних греков. Элейцы: Парменид (р. ок. 515 г. до н. э.), Зенон (ок. 490 - ок. 430 гг. до н. э.), Мелисс (V в. до н.э.). Бинарная оппозиция бытия и становления, знания и мнения, времени и вечности. «Апории» Зенона и их философская значимость. Кризис раннегреческой натурфилософии и возможности его преодоления.

Философия классического периода.Эмпедокл (ок. 490-430 гг. до н. э.). Четыре вещественных начала Эмпедокла. Учение о физических элементах и Сфайросе. Идея макро- и микрокосмоса и решение вопроса о познаваемости природы человеком. Анаксагор (ок. 500-428 гг. до н. э.): учение о гомеомериях и движущей силе ("Уме"). Космогония Анаксагора. Древнегреческий атомизм. Левкипп (ок. 500-440 гг. до н. э.) и Демокрит (ок. 460-370 гг. до н. э.) из Абдер. Общность учения Демокрита и Левкиппа. Атомы и пустота как онтологическая антиномия бытии и небытия. Физические (объективные) свойства атомов. Космогония и космология Демокрита. Учение о познании. Взгляды Демокрита на общество и государство. Этика Демокрита.

Софистика как умственное течение классической эпохи. Протагор из Абдер. Учение Протагора о текучести сущего и об относительности познания и оценок. Горгий и его рассуждение о небытии сущего. Общественно-политические взгляды старших софистов. Религиозный скептицизм и натуралистическое истолкование мифов. Младшие софисты.

Сократ (469-399 гг. до н. э.) и сократические школы. Жизнь и деятельность Сократа. Источники учения Сократа. Этика и теория познания в философии Сократа. Учение о знании как искусство определения общих понятий. Сократический метод и его составные элементы. Диалектика и ирония Сократа. Философия как опыт самопознания. Рационализм и утилитаризм этики Сократа.

Киническая школа (вторая половина V – первая половина IV вв. до н.э.). Основатель школы Антисфен и его полемика против учения о постигаемых умом "видах" или "идеях". Этика киников. Диоген из Синопа, его отношение к религии и государству. Космополитизм Диогена. Развитие кинической школы в III в. до н.э. Киренская школа (IV – начало III вв. до н. э.). Ее основатель Аристип и его продолжатели. Учение о наслаждении как критерий блага. Свобода как средство к достижению счастья.

Формирование умозрительной метафизики. Платон (427-347 гг. до н. э.). Сочинения Платона. Понимание Платоном сущности и назначения философии. Учение Платона о бестелесных "видах" ("идеях"). "Бытие" ("идеи"), "небытие" ("становление сущего") и мир чувственных вещей. Учение Платона о знании. Теория "припоминания". Диалектика Платона. Космология и космогония Платона. Учение о душе. Учение о государстве и воспитании. Аналогия между разрядами граждан и частями души. Социальное учение Платона в различных интерпретациях.

Аристотель (384-322 гг. до н. э.). Аристотелевская классификация наук. Понятие 1-ой и 2-ой философии. Критика Аристотелем платоновской теории идей. Проблема первоначал. Учение о четырех причинах, "действительности" и "возможности". Телеология Аристотеля. Учение о перводвигателе. Космология Аристотеля. Теория познания и логика как наука о доказательстве. Психология Аристотеля. Структура души и место в ней разумной способности. Общественно–политические и экономические воззрения Аристотеля. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Виды добродетели.

Философия в эпоху эллинизма. Главные школы эллинистической философии: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Скептицизм (IV – III вв. до н.э. и I в. до н.э. – II в. н.э.), его своеобразие. Пиррон (ок. 360-270 гг. до н.э.) – родоначальник греческого скептицизма. Счастье как цель. Философия как средство обретения счастья. Скептицизм в римскую эпоху. Секст–Эмпирик (II в. н.э.). Эпикур и его школа. Деятельность Эпикура (341-270 гг. до н.э.) в Афинах, основание им школы ("Сад"). Цель философии и ее деление на физику, канонику и этику. Отклонение Эпикура от Демокрита в вопросе о количестве форм атомов и их движении. Тяжесть как внутреннее свойство атома и его способность к самопроизвольному отклонению от прямой. Космогония Эпикура. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья. Философия Эпикура в ее отношении к религии. Стоическая философия. Зенон (340 – 265 гг. до н.э.) – основатель стоицизма. Система философских наук в стоицизме: логика, физика и этика. Теория познания и логика стоицизма. Учение об огненной пневме. Циклическая модель мирового процесса. Теология стоиков. Этика и идеал мудреца в стоицизме. Лукреций Кар (99-45 гг. до н.э.) и его поэма "О природе вещей". Теория атомарного строения души. Отличие Лукреция от Эпикура во взглядах на общественную жизнь. Виднейшие представители римского стоицизма. Луций Анней Сенека (5 г. до н.э. – 65 г. н.э.). Особенности позднего стоицизма в его произведениях: ослабление интереса к натурфилософии (физике) и почти полное исчезновение интереса к логике. Неопифагореизм, его отличие от древнего пифагореизма.

Неоплатонизм. Плотин (204-270 гг.). "Эннеады". Цель философии по Плотину. Порядок происхождения всего сущего из Единого. "Душа мира". Материя как условие образования мира, как безусловно бескачественное и неопределенное, злое и несуществующее ("мэон"). Учение Плотина об «очищении», необходимом для высшего совершенства. Путь восхождения к первоединому. Порфирий (ок.232-304 гг.) – логик неоплатонизма. Ямвлих (ум.ок.330 г.) и усиление религиозных и фантастических элементов неоплатонизма. Прокл (410-485 гг.) – систематизатор учения неоплатонизма.

Крушение Западной Римской империи. Указ императора Восточной Римской империи Юстиниана о закрытии философских школ в Афинах.

Практическое занятие.

1. Древнегреческая предфилософия.
2. Учение Фалеса о генетическом и субстанциональном первоначале.
3. Апейрон Анаксимандра и его космология.
4. Анаксимен и его толкование первоначала.
5. Учение Гераклита о единстве космоса и непрерывной изменчивости всех его проявлений. Принцип борьбы, тождества и гармонии противоположностей.
6. Учение Пифагора о числе как первооснове всего сущего.
7. Учение Парменида об отношении бытия и мышления. Доксический космос. Отрицание Пармедином множества и движения.
8. Апории Зенона Элейского, их логическое и диалектическое содержание.
9. Учение Эмпедокла о четырех корнях всех вещей и двух космических силах: Любви и Вражде.
10. Анаксагор о его качественная картина бесконечной вселенной.
11. Учение об атомах и пустоте Левкиппа и Демокрита.
12. Антропология софистов. Человек как социальное существо.
13. Этика Сократа. Добродетель как функция знания.
14. Теория идей Платона.
15. Платон о формах государственного устройства и его концепция идеального государства.
16. Учение Аристотеля о сущем, сущности, материи.
17. Учение Аристотеля о четырех причинах.
18. Учение Аристотеля о благе и счастье.
19. Эпикурейская философия.
20. Стоики.
21. Этика скептиков, "атараксия", проблема религии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что было объектом философского внимания в ранней греческой философии и когда произошло принципиальное изменение этого объекта?
2. Как понималась природа в философии ранней античности?
3. Можно ли считать материалистами первых греческих философов в силу того, что первоначала, называемые ими, были материальными образами?
4. Какая модель времени и временных изменений свойственная ранним древнегреческим философским учениям?
5. Существует ли отличие в учении о противоположностях у Гераклита и Пифагора?
6. Какие основные аспекты философии можно выделить в философии Пифагора?
7. Как и на каких уровнях решалась проблема гармонии у Пифагора?
8. В чем отличие в трактовке бытия у элеатов и атомистов?
9. Почему роль софистов в культуре и философии Древней Греции можно назвать двойственной?
10. В чем смысл выражения «Познай самого себя»?
11. В каком порядке располагались идеи Платона?
12. Есть ли различие типа философствования у Платона и Аристотеля?
13. Как решил основную проблему философии Аристотель?
14. В чем отличие нравственного идеала стоиков и эпикурейцев?
15. Какова суть онтологии неоплатоников?

Тема 4. Философия средних веков

Задания для самостоятельной работы.

Формирование феодального общества на развалинах Римской империи. Поиски универсального мировоззрения. Возникновение христианства и становление его основных догматов. Христианство и философия.

Философия патристики. Апологетика как защитная реакция христианской веры в эпоху ее преследований и становления. Отголоски взглядов стоиков в учении Тертуллиана (ок.155-222 гг.). Греческие и римские апологеты о соотношении веры и разума. Крупнейшие гностики II в.: Василид, Валентин. Влияние гностицизма на идеологию и философию христианства. Климент и Ориген из Александрии (кон. II – сер. III вв.). Синтез античной философии и христианства в каппадокийской школе (Василий Кесарийский, Григорий Назианзин, Григорий Нисский).

Аврелий Августин (354-430 гг.) как крупнейший представитель западной патристики. Философское учение Августина и его связь с платонизмом и неоплатонизмом. Философско-историческая концепция Августина. Критика "мирского" государства и учение о "государстве Божьем". Влияние Августина на последующее развитие философии феодального общества.

Неоплатоническо-христианский синтез Псевдо-Дионисия Ареопагита (вт. пол. V в.). Идея отрицательной теологии и мистико–богословские спекуляции. Учение о "небесной иерархии" и "церковной иерархии".

Античные предпосылки христианского рационализма. Северин Боэций. Логические труды Боэция. Учение о родах и видах. Предвосхищение средневековой схоластики. Опыт философии как средства духовного утешения и выживания.

Термин "схоластика", его происхождение и последующее значение. Система школ в феодальном обществе Западной Европы. Ранняя схоластика. Понимание целей и назначения философии. Философия и теология. Первый опыт рационально–схоластического богословия. Иоанн Дамаскин. Сочинение Эриугены “О разделении природы”.

Классическая арабо-мусульманская философия. Ислам и мусульманская культура. Античное наследие и мусульманская цивилизация. Основные философские направления. Калам – философия в контексте спекулятивной теологии. Соотношение веры и разума, Бога и мира в философии мутазилитов и ашаритов. Атомистика калама. Проблема свободы воли в мутазилизме и ашаризме.

Фальсафа – развитие античных традиций в классической арабо-мусульманской философии. Восточный перипатетизм: аль-Кинди (ок.800-879 гг.), аль-Фараби (870-950 гг.), Ибн Сина (Авиценна) (980-1037 гг.), Ибн Баджа (1070-1138 гг.), Ибн Туфейль (1105-1185 гг.), Ибн Рушд (Аверроэс) (1126-1198 гг.). Соотношение религии и философии, политики и этики в философии восточных перипатетиков.

Суфизм – философия в контексте мусульманского мистицизма. Аль-Газали (1059-1111 гг.), Сухраварди (1155-1191 гг.), Ибн Араби (1165-1240 гг.). Влияние классической арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.

Европейская средневековая философия. Христианство и католическая церковь. Отношение к науке и философии. Состав философского наследия античности в философии средневековья. Главный вопрос схоластики: отношение знания к вере. Проблема универсалий. Схоластический реализм и номинализм. Ансельм и Росцелин. Компромиссный подход к решению проблемы: концептуализм П.Абеляра (1079-1142 гг.).

Зрелая схоластика. Влияние сочинений Аристотеля и арабоязычной культуры. Учение о двоякой форме истины и об общем для всех людей разуме. Зарождение естественнонаучных интересов (Роджер Бэкон). Схоластический синтез Фомы Аквинского (1225-1274 гг.), его умеренный реализм. Томистская обработка аристотелевского наследия. Учение Фомы о бытии и его основные категории. Учение о сущности и существовании. Фома Аквинский о познании. Политические и социальные взгляды Фомы. Теория божественного происхождения государственной власти. Августинианская версия схоластики. Иоанн Дунс Скот (ок. 1266-1308 гг.). Решение Скотом проблемы веры и разума. Различие предметов религии и философского знания. Кризис схоластики. Экспансия номинализма в XIV-XV вв. Уильям Оккам (ок. 1300-1349 гг.). Конец схоластики.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности средневековой христианской философии.
2. Периодизация средневековой философии.
3. Патристика, синтез христианства и греческой философии.
4. Бог, мир и человек в учении Бл.Августина.
5. Вечность и время в понимании Бл.Августина.
6. Разум и вера. Проблема теодицеи.
7. Августин об обществе и истории.
8. Философия Боэция. Особенности схоластического метода.
9. Схоластика: общая характеристика, периодизация, систематизация школ.
10. Спор номинализма и реализма об универсалиях.
11. Доказательства бытия Бога. Религиозно-философские системы Альберта Великого, Ансельма Кентерберийского.
12. Концептуализм Пьера Абеляра.
13. Этическая доктрина Абеляра.
14. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере, сущности и существовании.
15. Христианские идеалы устройства государства и правовых отношений.
16. Православно-христианская философия Византии.
17. Арабская средневековая философия. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса).
18. Философские взгляды Ибн-Сины (Авиценна).

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Задания для самостоятельной работы.

Понятия "культура Возрождения" и “гуманизм”. Данте (1265-1321) и Петрарка (1304-1374) как первооткрыватели возрожденческого гуманизма. Антиклерикализм гуманистов. Учение о человеке Пико де ла Мирандолы (1463-1494). Оборотная сторона гуманизма: гедонизм Лоренцо Валлы (1407-1457).

Неоплатонический этап в развитии философии Возрождения. Флорентийский платоник Марсилио Фичино (1433-1499). Пьетро Помпонацци (1462-1525).

Николай из Кузы (1401-1464 гг.) как последний философ средневековья и первый философ Нового времени. Пантеизм Николая и решение им проблемы отношения Бога к миру. Космологические взгляды Кузанца, выдвижение им идеи бесконечности Вселенной и ее важнейшее мировоззренческое значение. Диалектическое учение о "совпадении противоположностей". Концепция "учёного незнания" Кузанца.

Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Возникновение натурфилософии в эпоху Возрождения, ее теоретические и идейные источники. Бернардино Телезио (1509-1588 гг.), особенности его натуралистического истолкования природы.

Николай Коперник (1473-1543 гг.). Книга "Об обращении небесных сфер" (1543 г.). Элементы аристотелевско-теологического понимания вселенной в космологических взглядах Коперника. Джордано Бруно (1548-1600 гг.). Пантеистический характер его мировоззрения. Учение о мире и его началах. Теология Бруно.

Естественнонаучное направление в философии эпохи Возрождения и его отличие от натурфилософии. Леонардо да Винчи (1452-1519) о познании и опыте.

Николай Коперник и Галилео Галилей (1564-1642 гг.) как крупнейшие ученые конца эпохи Возрождения. Утопическая мысль в культуре Возрождения (Т. Мор и Т. Кампанелла).

Реформация: причины, содержание и сущность (М. Лютер, и Ж. Кальвин).

Социальная философия эпохи Возрождения (Н.Макиавелли). “Опыты” М.Монтеня. Мистический пантеизм Томаса Мюнцера и теософия Якова Беме.

Джамбаттисто Вико (1668-1744 гг.) и его теория круговорота в истории.

Задания для самостоятельной работы

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.
2. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.
4. Рождение новой науки (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5. Диалектические идеи Н. Кузанского.
6. Учение о строении космоса Джордано Бруно, его гносеология и взгляды на религию.
7. «Героический энтузиазм" Дж.Бруно.
8. Религиозные и этические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.
9. Христианский гуманизм Э. Роттердамского.
10. Философские взгляды М.Монтеня.
11. Социально-правовое учение Н.Макиавелли: идеал сильного государства, примата политических целей над нормами морали, стратегия и тактика деятельности правителя и т.д.
12. Социально-политические и правовые идеи "Утопии" Т. Мора: государственного устройства, форм собственности, социальной справедливости, правовых отношений.

Тема 6. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени

Задания для самостоятельной работы.

Новые общественные отношения в Европе. Дальнейший прогресс экспериментального и математического естествознания. Успехи механики, отделение ее от философии.

Исаак Ньютон (1642-1727 гг.) и его роль в развитии механики и математики. Философский смысл законов механики Ньютона и проблема отношений между пространством и материей. Методология Ньютона, его деизм.

Фрэнсис Бэкон (1561-1626 гг.). Общественный идеал Бэкона в его сочинении "Новая Атлантида". Критика Бэконом схоластической учености. Учение Бэкона о заблуждениях человеческого ума («идолах»). Цель знания по Бэкону. Его отношение к учению о "двух истинах". Задача "великого восстановления наук". Учение Бэкона о соотношении теории и практики, о светоносных и плодоносных опытах. Бэконовская классификация наук. Бэкон о трех путях познания и проблема соотношения эмпиризма и рационализма. Основные принципы индуктивного метода Бэкона, его историческое значение.

Рене Декарт (1596-1650 гг.). Критика Декартом схоластики и определение им новых задач философии. Проблема достоверного знания и основные правила рационалистического метода. Учение Декарта о врожденных идеях, интеллектуальной интуиции и дедукции как основных элементах (принципах) его метода. Три рода идей по Декарту. Дуализм Декарта. Соотношение философии и наук. Космогоническая концепция Декарта. Деизм Декарта. Физиология и психофизиологическая проблема. Особенности рационализма Декарта и роль картезианства в истории философии.

Пьер Гассенди (1592-1650 гг.). Материализм Гассенди и его особенности. Обращение к античному атомизму. Сенсуализм Гассенди и критика им теории врожденных идей. Взгляд Гассенди на пространство и время. Этика Гассенди.

Блез Паскаль как ученый, философ–моралист и религиозный мыслитель. “Мысли” Паскаля о сущности человека.

Томас Гоббс (1588-1679 гг.) как продолжатель бэконовского материализма. Гоббс о предмете философии. Теория познания Гоббса. Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса и его номинализм. Классификация, определение, индукция (анализ) и дедукция (синтез) как этапы процесса познания. Антропология и психология Гоббс. Социологическая концепция Гоббса. Гоббс о человеческой природе и проблеме свободы. Его учение о "естественном" и "гражданском" состоянии. Теория "общественного договора" и происхождения государства. Религия и церковь как средства укрепления государственной власти.

Бенедикт Спиноза (1632-1677 гг.). Философский монизм Спинозы. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Проблема взаимоотношения субстанции и атрибутов, субстанции и модусов. Природа "творящая" и "сотворенная". Критика Спинозой телеологии. Теория познания Спинозы. Рационализм Спинозы и его геометрический метод. Этические воззрения и социологические взгляды Спинозы.

Готфрид Лейбниц (1646-1716 гг.). Философская эволюция Лейбница. Метафизика и диалектика в философии Лейбница. Проблема «врожденных идей» и учение об "истинах разума" и "истинах факта". Критерии истинности. Монадология Лейбница. Учение об иерархии душ и концепция предустановленной гармонии. Теодицея.

Джон Локк (1632-1704 гг.). Критика Локком учения о врожденных идеях. Учение об опыте как единственном источнике знания. Учение Локка о природе. Проблема существования материальной и духовной субстанции. Критика Локком философского понятия субстанции. Деление идей на простые и сложные. Деление простых чувственных идей на идеи первичных и идеи вторичных качеств. Проблема объективности содержания вторичных качеств. Политические взгляды Локка.

Джордж Беркли (1685-1763) о природе общих понятий и субъективной природе качеств. Понятия материи и духовной субстанции.

Давид Юм (1711-1776 гг.). Содержание понятий: "впечатления" и "идеи" в философии Юма. Юм о трех видах ассоциативной связи между идеями: по сходству, по смежности в пространстве и последовательности во времени, по причинно-следственному порядку. Принятие Юмом закона казуальных связей в психологии. Критика Юмом понятия объективной причинности. Критика Юмом понятий "сила" и "субстанция". Трактовка Юмом "человеческой природы".

Задания для самостоятельной работы

1. Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
2. Каковы, по Декарту, критерии истинности?
3. В чем суть дуализма Декарта?
4. Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
5. Как Гоббс понимает предмет философии?

6. Что Гоббс называет "естественным состоянием" человеческого рода?
7. Как Спиноза понимает субстанцию?
8. В чем, по Локку, отличие "первичных" от "вторичных" качеств?
9. Что Лейбниц понимал под монадами?
10. Что такое "истины разума" и "истины факта"?
11. Что Беркли понимает под "идеями"?
12. Как Юм понимает "опыт"?
13. В чем суть "деизма разума" Вольтера?
14. Как Руссо понимал "общественный договор"?
15. Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
16. Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?
17. Каково гольбаховское определение материи?
18. Как Гольбах понимает движение?

Тема 7. Философия французского Просвещения

Задания для самостоятельной работы.

Жюльен Ламетри (1709-1751 гг.) как родоначальник французского материализма. Идея всеобщего развития органической природы. Ламетри о моральной "оправданности" наслаждений. Социально-политические взгляды Ламетри. Сенсуализм и эмпиризм Этьена Боно Кондильяка (1714-1780 гг.). Жизнь и деятельность Франсуа Мари Аруэ Вольтера (1694-1778 гг.), влияние на него Локка и Юма. Антиклерикализм и религия разума. Политические взгляды Вольтера. Дени Дидро (1713-1784 гг.) о постоянном "беспокойстве" материи. Эволюционные догадки Дидро. Живые организмы как совокупности относительно самостоятельных органов. Диалектические мысли Дидро о взаимодействии ощущений и рассудка в познании. Полемика с Гельвецием. Элементы диалектики в "Племяннике Рамо". Сенсуалистическая этика Дидро.

Клод Гельвеций (1715-1771 гг.) как создатель этической и социологической системы взглядов во французском просвещении. Человеческая природа как совокупность неизменных потребностей. Равенство людей от природы. Теоретико-познавательный сенсуализм Гельвеция как предпосылка его социологического учения. История как процесс постепенного совершенствования разума людей.

Поль Гольбах (1723-1789 гг.) – систематизатор мировоззрения французских материалистов. Структура труда "Система природы". Определение "материи" и движения как способа ее бытия. Фаталистический детерминизм Гольбаха. Теория познания Гольбаха. Буржуазно-просветительский атеизм Гольбаха. Его представления о причинах возникновения религии и путях ее преодоления. Отношение Гольбаха к деизму.

Социальная философия французского Просвещения. Жан-Жак Руссо (1712-1776 гг.). «Естественное состояние» и «общественный договор» в интерпретации Руссо. Идеи Руссо в истории философии.

Задания для самостоятельной работы

1. Каковы наиболее значительные представители гуманистического антропоцентризма?
2. В чем причины возрождения интереса к платонизму в Италии 15 века?
3. Каковы особенности пантеистического синкретизма флорентийских платоников 15 в. и как они понимали взаимоотношения философии и религии?
4. Как трактует Николай Кузанский понятие Бога? Какова его пантеистическая онтология?
5. Какова трактовка человека Николаем Кузанским и в чем гносеологический смысл названия его основного произведения "Об ученом незнании"?
6. Как решал проблему соотношения морали и политики Макиавелли? Что означает термин "макиавеллизм" в прошлом и настоящем?
7. В чем суть гуманизма Эразма Роттердамского в его "философии Христа"?
8. В чем суть христианского гуманизма и критицизма Томаса Мора и как они отразились в проекте его государства Утопия?
9. Каков характер скептицизма Мишеля Монтеня?
10. Каковы источники и идеи лютеранства в его отличии от католицизма?

11. В чем мировоззренческое значение гелиоцентрической системы Коперника?
12. Что общего и различного в натурфилософии Ренессанса и античной натурфилософии?
13. В чем суть пантеистической и органистической натурфилософии Дж.Бруно?
14. Каков идеал социальной философии Кампанеллы и в чем его отличие от идеала Томаса Мора?

Тема 8. Классическая немецкая философия

Задания для самостоятельной работы.

Своеобразие экономического и политического развития Германии в конце XVIII – начале XIX вв. Основные черты немецкого Просвещения XVIII в. Иоганн Г. Гердер. (1744-1803 гг.) как зачинатель немецкого Просвещения. Фридрих Шиллер (1759-1805 гг.) и его эстетические идеи. Иоганн Вольфганг Гете (1749-1832 гг.) как мыслитель-энциклопедист.

Иммануил Кант (1724-1804 гг.) как родоначальник немецкой классической философии. Естественнонаучные идеи Канта в "докритический" период. Космогония Канта и ее значение в истории науки. Переход Канта на позиции "критической философии". Явления и "вещи в себе". Типология знания по Канту. Проблема синтетических суждений априори. Понятия трансцендентного и трансцендентального. Учение Канта о трансцендентальном знании и об априорности формы знания. Проблема пространства и времени. Трансцендентальная логика и ее отношение к формальной логике. Трансцендентальная дедукция категорий рассудка. Проблема категории причинности в философии Канта. Понятие трансцендентальной апперцепции. Кант о трех способах употреблениях рассудка. Антиномии космологической идеи.

"Критика практического разума". Два вида императивов в этике. Этика категорического императива. Понятие долга. Человеческая личность как ценность. Проблема свободы в философии Канта. Религия и мораль в этике Канта.

"Критика способности суждения" как попытка преодолеть разрыв между миром сущего и миром должного. Аналитика прекрасного. Антиномия вкуса. Телеология. Учение Канта о художественном гении. Человеческая личность как эстетический идеал. Учение о возвышенном.
Социально-политические и правовые воззрения Канта. Учение о государстве и проблема вечного мира.

И.Г.Фихте (1762-1814 гг.) как критик философии Канта. Единство самосознания и попытка соединить его с идеей развития. Проблемы теории и практики, свободы и необходимости у Фихте. Фихтеанское понимание философии как наукоучения. Проблема знания. Этика Фихте. Его учение об "идеальном" государстве и свободе.

Ф.В. Шеллинг (1775-1854 гг.). "Философия тождества" как попытка преодоления разрыва между субъективным и объективным. Проблема бессознательного абсолюта. Гносеологические проблемы в философском учении Шеллинга. Проблема свободы и необходимости. Идея исторического развития правового строя. Этические взгляды и эстетика Шеллинга.

Философское учение Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831 гг.). Гегель о трех отношениях мысли к действительности. Тождество бытия и мышления как исходный пункт построения гегелевской системы. Структура философской системы Гегеля, ее основные разделы. Основные положения "Феноменологии духа". проблемы гносеологии и истории познания. Проблема "отчуждения" духа. "Наука логики" Гегеля. Учение о бытии, сущности, понятии. Основные черты гегелевской диалектики: "снятие", отрицание отрицания, триадизм и т.д. Гегель о тождестве диалектики, логики и теории познания, о соотношении абстрактного и конкретного, логического и исторического, теории и практики. Основные черты натурфилософии Гегеля. Соотношение субъективного, объективного и абсолютного духа. Ключевые идеи гегелевской философии истории. Философия права.

Младогегельянство. Отношение к диалектике Гегеля. Младогегельянская критика христианской религии и различия этой критики в сочинениях Давида Штрауса и Бруно Бауэра. Философский индивидуализм и анархизм Макса Штирнера. Разложение младогегельянского течения.

Опыт преодолении немецкой философской классики (XIX в.). Поиск новых путей философствования. Основные направления после гегелевской философии.

Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872 г.). Особенности фейербаховской критики религии. Взгляды Фейербаха на эволюцию религии. Антропологическая этика любви Фейербаха. Фейербах как критик Гегеля и его проект философии будущего.

Задания для самостоятельной работы

1. Какой смысл вкладывает Кант в понятия «трансцендентальное» и «трансцендентное» ?
2. Какова структура «Критики чистого разума»?
3. Что такое, по Канту, «вещь сама по себе» ?

Каковы взгляды Канта на пространство и время?

4. Что такое трансцендентальная диалектика?
5. Каковы основоположения наукоучения Фихте?
6. Как Шеллинг понимал «мировую душу»?
7. Каковы основные разделы «Системы трансцендентального идеализма» Шеллинга?
8. Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
9. Как Гегель трактует логику?
10. Что такое, по Гегелю, «абсолютная идея»?
11. Какова, по Фейербаху, сущность религии?

Тема 9. Современная философия

Лекция.

Философия А. Шопенгауэра (1788-1860). В поисках исходного философского принципа. Критика натурализма и спекулятивного идеализма. Истолкование мира как нашего представления о нем. "Закон достаточного основания" как ограничитель агностицизма. Четверояkое измерение закона достаточного основания (причинность, мотивация, бытие и логический смысл). "Мировая воля" как первопричинное основание сущего. Иерархичность мирового целого. Основные ступени объективации: неорганическая, органическая, интеллектуальная. Этика Шопенгауэра и ее модусы. Пессимизм философской этики: страдание - сквозное измерение человеческого существования. Эстетическое созерцание как способ избавления от страдания.

Экзистенциальный вызов гегельянству: С. Кьеркегор (1813-1855).

Ирония как приём свободного от догматизма мышления. Человек как первичный объект экзистенциального осмысления. Ключевое измерение человека – вера, а не разум (познание). "Рыцарь веры" как олицетворение подлинного человека. Единичность и неповторимость человека как верующего существа. Трагическое положение человека между спасением и смертью. Три стадии в эволюции человеческой души: эстетическая, этическая, религиозная. Экзистенциальная "логика" перехода от одной стадии к другой. Условия обретения душой своей сокровенной сущности: имманентность, внезапность, состояние "страха и трепета".

Позитивистская реакция на спекулятивную философию. Мировоззрение О. Конта (1798–1857) как "эмпирический критицизм" (Вл. Соловьев). Исходные установки позитивистской доктрины Конта. Соотношение закона и факта. Позитивистское истолкование закона: закон есть упорядоченное сцепление фактов. Контовское понятие причины: причина – внутренняя природа фактов и законов. Сведение философии к познанию законов, постигаемых наукой. Философия как обобщенный образ научного знания. Контовский "универсальный закон развития человеческого духа". Три фазы духовного развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная. Социологический проект Конта. Утопическая модель государства платоновского типа.

Британская версия позитивизма. Учение Дж.С. Милля (1806–1873). Логико–методологическая модель позитивизма Милля. Ограничение теоретической проблематики пределами феноменов. Сведение философии к логике, к науке о методах разыскания истины. Преодоление границ логики Аристотеля. Связь логики с теорией познания. Постановка вопроса о методологии гуманитарных наук. Два метода познания социальных явлений: метод синтетико–дедуктивного предположения и метод конкретно–исторической верификации. Миллевское понимание гражданской свободы. Этика Милля: утилитаризм. Отношение Милля к религии.

Позитивизм Г. Спенсера (1820–1903 гг.). Исходная теоретическая установка Спенсера: примирение науки и религии, знания и веры. Отрицание метафизики с ее притязаниями на познание первых и последних истин. Основная задача философии – открытие универсального закона, связывающего все доступные нашему опыту явления. Эволюционная теория Спенсера. Три конститутивные силы в механизме эволюционного процесса: сила интегративная, сила дифференцирующая, сила таксономирующая (нормативно–примиряющая). «Органистическое» понимание природы социальных явлений. Борьба за существование как закон социально–исторического развития. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше (1844–1900). Предвосхищение неклассических типов философствования. Первичность жизни по отношению к материи и духу. Отрицание онтологического дуализма. Фундаментальные характеристики жизни: субстанциальность, иррациональность, демиургичность, спонтанность и первичность. Исключение из мирового становления эволюции и прогресса. Приоритет «преобразования» перед развитием. Отрицание целесообразности в мировом процессе. Философская мифологема «вечного возвращения». Проблема человека в свете ницшеанской «философии жизни». Ницшеанский идеал совершенного человека («нового человека»). Понятие «имморализма» в учении Ницше. Критика традиционной (в том числе христианской) морали как «морали рабов». Идеологема «морали господ».

Практическое занятие.

Подготовить эссе-рецензию и аналитический ответ на выбранное философское произведение в объеме 1 п.л.

Список философских произведений для рецензирования:

Платон «Тимей»,

Платон «Парменид»

Платон «Государство»

Платон «Федр»

Платон «Федон»

Аристотель «Метафизика»

Аристотель «Никомахова этика»

Плотин «О благе, или Едином», «О сверхчувственной красоте»

Августин Аврелий «Исповедь»

Боэций Северин «Утешение философией»

Монтень М. «Опыты»

Валла Л. «Об истинном и ложком благе»

Эразм Роттердамский «Похвала глупости» , «Философия Христа», «Оружие (руководство) христианского воина»

Макиавелли Н. «Государь»

Бруно Дж. «Героический энтузиазм», «Изгнание торжествующего зверя»

Декарт Р. «Рассуждение о методе». «Начала философии», «Метафизические размышления»

Бэкон Ф. «Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы», «О началах и истоках», «Новая Атлантида»

Гоббс Т. «О человеке», «Левиафан»

Спиноза Б. «Богословско-политический трактат», «Этика»

Локк Б. «Опыты о человеческом разумении»

Беркли Дж. «Три разговора между Гиласом и Филонусом»

Юм Д. «Трактат о человеческой природе»

Вольтер Ф. «Философские письма», «Метафизический трактат»

Гольбах Поль Антри «Система природы»

Кант И. «Критика чистого разума», «Критика способности суждения», «Критика практического разума»

Фихте И.Г. «Назначение человека»

Шеллинг Фр. «Система трансцендентального идеализма»

Гегель Г.В.Ф. «Феноменология духа»

Фейербах Л. «Основы философии будущего»
Маркс К. «Экономическо-философские рукописи 1844 года», «Нищета философии»
Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»
Шопенгауэр А. «Мир как воля и представление»
Кьеркегор С. «Страх и трепет», «Или-или»
Ницше Ф. «Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»
Бергсон А. «Творческая эволюция»
Гуссерль Э. «Философия как строгая наука»
Фрейд З. «Я и Оно»
Вебер М. «Протестантская этика и дух капитализма»
Витгенштейн Л. «Логико-философский трактат», «О достоверности»
Рассел Б. «Мое философское развитие»

Задания для самостоятельной работы.

1. Как Шопенгауэр относился к философским концепциям Канта и Гегеля?
2. Охарактеризуйте двухуровневую онтологию Шопенгауэра.
3. Каковы особенности социальной философии Шопенгауэра?
4. Какова типа философию противопоставляет Кьеркегор гегелевской метафизике?
5. Какие три стадии человеческого бытия выделяет Кьеркегор?
6. Как определяет Кьеркегор веру и грех?
7. Какова структура и содержание «Курса позитивной философии» Конта?
8. Каковы исторические условия возникновения эмпириокритицизма?
9. В чем заключается критика Ницше предшествующей философии?
10. Выделите основные положения учения о власти Ницше.
11. Какое обоснование приводит Ницше формулы для величия человека?
12. В чем суть переоценки всех ценностей Ницше?
13. Что понимает Дильтей под «жизнью»?
14. Каковы предмет и задачи «описательной психологии» Дильтея?

Тема 10. Русская философия

Лекция.

Проблема генезиса, внутренней истории, периодизации, типологизации русской философии. Особенности и характерные черты русской философии, Соотношение западноевропейской и русской философской мысли.

Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников. П. Чаадаев, его критика православия, русской культуры и истории. А. Хомяков о русском народе, православии, о славянской душе. Социализм А. Герцена. Философия бунта М. Бакунина. Миросозерцание Н. Чернышевского и Н. Добролюбова, их социально-утопическая революционность.

Философские взгляды Л. Толстого и идея ненасилия. Проблема свободы и зла в философии Ф. Достоевского. Подпольный человек и проблема бунта личности против мировой необходимости. Ф. Достоевский и революция.

Вл. Соловьев – крупнейший русский философ XIX века. Учение Соловьева о философских началах цельного знания. Свободная теургия, (свободная) теософия и (свободная) теократия. Идея синтеза теологии, философии и науки. Учение о Богочеловечестве. Роль русского народа и православия в историческом процессе. Позднее творчество Вл. Соловьева.

Одинокие мыслители: К. Леонтьев и В. Розанов. Византийский идеал К. Леонтьева. Эстетическое отношение к истории. К. Леонтьев как пророк и провидец, "враг прогресса и морали". Критика христианства и поэтизация язычества в творчестве Розанова. Философия пола. В. Розанов о России и русской душе.

Русские философы-богословы: П. Флоренский и С. Булгаков. Философия культа П. Флоренского. Культ и культура, свет и святость. Религия и личность. П.Флоренский – русский Леонардо да Винчи. С. Булгаков: от марксизма к защите православия. Религия и ее роль в духовной культуре России.

Русский религиозный экзистенциализм. "Философия творчества" Н.Бердяева. Творчество как смысл человеческого существования. Философия и наука. Творчество и свобода. Творчество и объективизация. Творчество и любовь. Экзистенциализм Н. Бердяева. Вера и знание. Философия исторического процесса. Проблема зла. Эсхатология Н. Бердяева.

Смысл жизни по С. Франку. Проблема "христианского социализма". Личность и свобода. Философия "идеал - реализма" Н. Лосского. Органистическая онтология. Интуитивизм Лосского. Типы интуитивного постижения. Проблема мирового зла. Теодицея Лосского.

Практическое занятие.

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Философия русского просвещения (А.Н. Радищев, Ф. Прокопович, А.Д. Кантемир).
3. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
4. Русская философия XIX в.: славянофилы и западники (А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, П.Я. Чаадаев, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
5. Философия всеединства В.С. Соловьева.
6. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский).
7. Русская религиозная философия XX века (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).
8. Философия марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
9. Отечественная философия советского и постсоветского периодов (Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили, И.Т. Фролов, Г.Г. Шпет).

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы характерные черты русской философии?
2. Как Вы понимаете концепцию монаха Филофея «Москва – третий Рим»?
3. В чем заключается вклад Юрия Крижанича в развитие русской философской мысли?
4. Назовите основные проблемы трактата А.Н. Радищева «О человеке, о его смертности и бессмертии».
5. Каковы основные черты «корпускулярной философии» М.В. Ломоносова?
6. Каково основное содержание философии славянофилов?
7. Назовите главные идеи философии западников.
8. Что означает понятие «соборность»?
9. Какова роль П.Я. Чаадаева в русской философии?
10. Охарактеризуйте философские идеи В.Г. Белинского.
11. В чем смысл анархического учения М.А. Бакунина?
12. В чем сущность антропологического принципа Н.Г. Чернышевского?
13. В чем заключается русский религиозно-философский ренессанс конца XIX-начала XX вв.?
14. Каковы основные идеи философии П.А. Флоренского?
15. В чем смысл учения В.И. Вернадского о ноосфере?
16. В чем видел решение проблемы смысла жизни С.Л. Франк?
17. Каковы особенности трактовки Н.А. Бердяевым понятия свободы?
18. В чем заключается понимание философии И.А. Ильиным?
19. Охарактеризуйте основное содержание учения И.А. Ильина о сопротивлении злу силой.
20. Объясните суть экзистенциального иррационализма и нигилизма Л. Шестова.
21. Какое место занимает Г.В. Плеханов в истории русской философии?
22. Охарактеризуйте основную проблематику философского творчества А.Ф. Лосева.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1. Формы текущего контроля работы аспирантов: Собеседование, Тестирование, Реферат, Презентация

4. Контроль знаний обучающихся и оценочные средства

4.1 Оценочные средства текущего контроля

Презентация

Тематика презентаций

1. Ницще и религия.
2. Понятие феноменологической редукции у Гуссерля.
3. Учение Кьеркегора как теоретический источник экзистенциализма.
4. Философский экзистенциализм и европейская культура.
5. Проблема свободы воли в философии А. Шопенгауэра.
6. Экзистенциализм Сартра.
7. "Археология знания" Фуко.
8. Психоанализ З.Фрейда.
9. Русский марксизм и народничество: проблематика «народнических корней» ленинизма.
10. В.И. Ленин как историк русской философии: критический анализ.
11. К вопросу о характере философских взглядов А. Богданова.
12. Культурные проекты философов русского зарубежья (Г.П. Федотов).
13. Культурные проекты философов русского зарубежья (И.А. Ильин).
14. Современная историография русской философии (дискуссионные проблемы).
15. Смысл жизни и смысл истории (Вл. Соловьев, А.И. Герцен, Г. Флоровский).
16. Противоречат ли свобода и вера? (Вл. Соловьев, В.В. Розанов, Л. Тихомиров).
17. Теургия: софийная метафизика и русский авангард.
18. Софийная метафизика и энергийная парадигма имяславия и исихазма (Вл. Соловьев, С. Булгаков, А.Ф. Лосев).
19. Католическая философия и «неославянофильство» (В.Ф. Эрн).
20. Критики христианства у Ф. Ницше и в «Апокалипсисе нашего времени» В.В. Розанова (полный текст).
21. Русский эрос (Вл. Соловьев, Ф.М. Достоевский, В.В. Розанов).
22. Н. Бердяев: философия пола и любви.
23. Панэротизм В.В. Розанова.
24. Наука ли философия: В.И. Вернадский и Л.М. Лопатин.
25. Был ли Г.И. Челпанов неокантианцем?
26. Воскрешение всех умерших как вселенская миссия (Н. Федоров).
27. Л. Шестов: «Научить человека жить в неизвестности».
28. Космическая миссия разума (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
29. Разрушение сознания как разрушение мира: экзистенциализм Н. Бердяева.
30. Проблема россиеведения: историко-философский аспект.

Реферат

Тематика рефератов:

1 Философские идеи раннего буддизма.
2 Учение об элементах в древнеиндийской философии.
3 Основные направления в конфуцианстве.
4 Проблема познаваемости мира в ранней древнегреческой философии.
5 Проблема единства и множества в ранней древнегреческой философии.
6 Проблема чувственного и рационального познания в ранней греческой философии.

7 Проблема религии у ранних древнегреческих философов.
8 Проблема релятивизма в ранней древнегреческой философии.
9 Проблема социальных корней древнегреческой философии.
10 Проблема диалектики идей у Платона.
11 Учение Аристотеля о четырех причинах.
12 Аристотель как историк философии.
13 Философская антропология Плотина.
14 Этика эпикурейцев и этика стоиков.
15 Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
16 Аверроэс о соотношении философии и теологии.
17 Антропология Фомы Аквинского.
18 Пантеизм Николая Кузанского, его специфика и связь с предшествующей философской традицией.
19 Метафизика Декарта, ее связь с философской традицией и современной ей наукой.
20 Монадология Лейбница как творческое преломление философской традиции и современной ему науки.
21 Идеализм Беркли.
22 Агностицизм Юма.
23 Проблемы человека и общества во французском материализме XVIII в.
24 Основные идеи трансцендентальной диалектики Канта.
25 Проблема человека и общества в философии Канта.
26 Этика Канта.
27 Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
28 Диалектические идеи в философии Фихте.
29 Гегелевская концепция истории философии.
30 Антропологический материализм Фейербаха.
31 Понимание природы в философии Нового времени.
32 Проблема человека в философии Нового времени.
33 Интуитивизм Бергсона.
34 Учение Ницше о сверхчеловеке и «вечном возвращении».
35 Экзистенциалистская концепция свободы.
36 Смысл жизни и смысл истории в русской философии.
37 Философско-исторические представления Н.Я. Данилевского.
38 Философия А.И. Герцена и К.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.
39 Философская полемика В.И. Ленина и А.А. Богданова.
40 Русская идея Вл. Соловьева и Н. Бердяева (сравнительный анализ).
41 Философия классического евразийства и неоевразийства (сравнительный анализ).
42 Космическая миссия разума (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
43 Проблема человека, общества и природы у софистов.
44 Учение Платона о душе.
45 Проблема сущности у Аристотеля.
46 Проблема бытия и небытия у Платона и Аристотеля.
47 Аристотель о происхождении и сущности государства.
48 Космология Аристотеля и ее роль в истории науки.
49 Эпикуреизм и его значение для истории философии и культуры.
50 Особенности античного атомистического материализма и его историческая ограниченность.
51 Августин и скептицизм Новой Академии.
52 Проблема универсалий в ранней схоластике.
53 Гносеология Оккама.

54 Метафизика Дунса Скота.
55 Пантеистический натурализм Джордано Бруно.
56 Развитие эмпиристической методологии в эпоху Возрождения и ее кульминация в произведениях Фрэнсиса Бэкона.
57 Рационалистический метод Декарта, его отношение к предшествующей и современной ему гносеологии и науке.
58 Метафизика Декарта, ее связь с философской традицией и современной ей наукой.
59 Сенсуалистическая, номиналистическая и рационалистическая гносеология Гоббса.
60 Метафизика Спинозы и ее историко-философские корни.
61 Проблема свободы и этическая концепция Спинозы.
62 Монадология Лейбница как творческое преломление философской традиции и современной ему науки.
63 Учения французских материалистов XVIII в. о природе.
64 Проблемы человека и общества во французском материализме XVIII в.
65 «Докритическая» философия Канта.
66 Трансцендентальная эстетика Канта.
67 Трансцендентальная аналитика Канта и неокантианство.
68 Этика Канта.
69 Абсолютный идеализм Гегеля.
70 Идеалистическая диалектика Гегеля.
71 Антропологический материализм Фейербаха.
72 Развитие представлений о причинности в философии Нового времени.
73 Проблема свободы и необходимости в философии Нового времени.
74 Теория познания А. Айера.
75 Гносеологические основания неопрагматизма У. Куайна.
76 Понятие длительности у Бергсона.
77 Проблема понимания у В. Дильтея.
78 Понятие «существования» в экзистенциализме.
79 Философско-исторические представления Н.Я. Данилевского.
80 К.Н. Леонтьев – пророк или «одинокий мыслитель»?
81 «Органический» принцип в истории философии России XIX в.
82 Л.Н. Толстой и Шопенгауэр: проблема самоубийства.
83 Сравнительный анализ философии культуры Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера.
84 Философия А.И. Герцена и К.Н. Леонтьева: сравнительный анализ.
85 Национальное и общечеловеческое в русской философии XIX в.: Данилевский, Соловьев, Леонтьев, Астафьев.
86 «Культурологический номинализм» против «культурологического реализма»: метафизические основания споров почвенников, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева и Вл. Соловьева.
87 «Кризис западной философии» в оценке В.С. Соловьева и М.И. Каринского.
88 Русские богоборцы: Ф.М. Достоевский и М.А. Бакунин.
89 О национализме культурном и политическом: полемика между Леонтьевым и Астафьевым.
90 Лейбницианство и русский спиритуализм.
91 Критика кантовского априоризма А.А. Козловым.
92 Проект «Русские Веды» и проблема формирования русской философии.
93 Философские идеи в русском масонстве XVIII – первой четверти XIX вв. и православная традиция.
94 В.Ф. Эрн как интерпретатор философии Г.С. Сковороды.
95 Проект «цельного знания» в истории русской мысли: от славянофилов к Вл. Соловьеву и новому религиозному сознанию.
96 К.Н. Леонтьев и Ф. Ницше: компаративистский анализ.

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Что такое Атман?
2. Каковы главные этические идеи Упанишад?
3. Каковы четыре "благородные истины" буддизма?
4. Что такое нирвана?
5. Что такое дхармы?
6. Каковы главные положения учения Конфуция о человеке?
7. Каков социальный идеал даосов?
8. Какой смысл вкладывает Гераклит в идею Логоса?
9. Что означает утверждение Парменида о тождестве мысли и бытия?
10. Каково содержание учения Эмпедокла о четырёх корнях и двух движущих силах космоса?
11. Как понимать положение Протагора: "человек есть мера всех вещей?
12. Что такое диалектика по Сократу?
13. Как понимает Платон существо философии и миссию философа?
14. Теория познания Платона, в чём её особенности?
15. Каков этический идеал Платона?
16. Почему Аристотель считает, что философия начинается с удивления?
17. Что Аистотель считает предметом мудрости? Какой смысл имеет учение о четырёх причинах? Что такое гилеморфизм Аристотеля?
18. Каково содержание и значение космологии Аристотеля?
19. Каковы особенности учения Аристотеля об обществе и государстве?
20. Что такое эпикурейский гедонизм в этике? Почему Эпикур считал удовольствие высшим благом и в то же время считал, что нельзя жить с удовольствием, не будучи добродетельным?
21. На какие части делят стоики философию? Почему стоики считали единственным благом добродетель?
22. Что такое неоплатонизм, где он возник и из каких источников?
23. Каким образом, по Плотину, происходит процесс познания?
24. Как отцы церкви (Афанасий Великий, Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский/) использовали философию неоплатонизма для утверждения и обоснования христианской догматики?
25. Как в эпоху патристики решалась проблема соотношения веры и разума (на примере Тертуллиана и Августина)?
26. Какой смысл имеют у Августина понятия времени и вечности?
27. В чем суть "онтологического доказательства" бытия Бога? Кто из представителей схоластической философии его отстаивал?
28. Как Фома Аквинский понимал соотношение философии и теологии?
29. Почему Николая Кузанского можно трактовать как одного из последних выдающихся философов Средневековья и одного из главных философов Возрождения?
30. В чем мировоззренческое значение гелиоцентрической системы Коперника?
31. Каковы задачи философии по Ф. Бэкону? Какова его классификация наук?
32. Каковы принципы рационалистического метода Декарта, роль в нем анализа, интуиции и дедукции?
33. Как решает Спиноза проблему чувственного, рационального и интуитивного познания? В чем особенности его рационализма?
34. Как решает Лейбниц проблему детерминизма и необходимости?
35. Каково решение проблемы опыта Юмом? Как он трактовал человеческое сознание?
36. Каковы особенности эпохи и философии Просвещения во Франции 18 в. по сравнению с философией 17 в.?

37. Как возможны априорные синтетические суждения по Канту?
38. Что такое "вещи сами по себе" ("вещи в себе")? Что такое мир феноменов и мир ноуменов?
39. Назовите основные идеи социальной философии Канта.
40. Назовите главные разделы и их содержание гегелевской "Философии духа".
41. Что нового внес Гегель в осмысление историко-философского процесса?
42. Каково соотношение разумного, эстетического и этического в концепции Шопенгауэра?
43. Каковы основания того, чтобы усматривать некое сходство в философских установках Кьеркегора, Фейербаха и Маркса?
44. Что такое "дух позитивизма"? Каков философский смысл понятия "позитивное знание" в конце XIX в.? Что изменилось в этом отношении по сравнению с предшествующей эпохой? Почему?
45. Каковы особенности способа философствования Ницше?
46. Каковы главные этапы в развитии феноменологической концепции Гуссерля?
47. Каково отношение славянофилов к немецкой классической философии?
48. Как решает проблему свободы Н.А. Бердяев?
49. Какова главная цель проекта «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова?
50. Какова идейна эволюция Вл. Соловьева?

Тестирование

1. По Платону, прекрасное – это:
а) совершенство линий и форм;
б) нравственное величие души;
в) разумное построение произведения искусства;
г) то общее, что прекрасные предметы имеют между собой.
2. Для Платона мир нереальный и недействительный – это мир:
а) первоматерии;
б) эйдосов;
в) множества конкретных предметов и вещей;
г) представлений.
3. Основополагающей категорией Аристотель считал:
а) сущность;
б) обладание;
в) положение;
г) время.
4. По Аристотелю, человек – это:
а) двуногое без перьев;
б) нравственное существо;
в) душа в темнице тела;
г) политическое животное.
5. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:
а) Хрисипп;
б) Сократ;
в) Платон;
г) Аристотель.
6. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:
а) Фалес;
б) Анаксимандр;
в) Гераклит;
г) Левкипп.
7. Наиболее известна и исторически значима в система Эпикура:

а) гносеология;
б) этика;
в) онтология;
г) физика.
8. Его называли «первым отцом схоластики» и «Карлом Великим схоластической философии»:
а) Ансельм Кентерберийский;
б) Иоанн Росцелин;
в) Иоанн Скот Эриугена ;
г) Пьер Абеляр.
9. В схоластике провозглашались различие между:
а) верой и разумом;
б) наукой и теологией;
в) теологией и философией;
г) философией и наукой.
10. Исторический период развития схоластики:
а) IV-X вв.;
б) IX-XV вв.;
в) VIII-XVI вв.;
г) I-IV вв..

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме кандидатского экзамена

Вопросы кандидатского экзамена

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии, ее функции, место и роль в культуре.
3. Особенности философского знания. Структура философии, круг ее проблем.
4. Философия Древнего Востока.
5. Античная философия: этапы эволюции, круг проблем.
6. Западная средневековая философия (А. Августин, Ф. Аквинский).
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
9. Проблема субстанции в рационалистической метафизике Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
10. Философия эпохи Просвещения.
11. Критическая философия И. Канта.
12. Диалектическая система Г. Гегеля.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Основные идеи философии марксизма.
15. Особенности и этапы развития русской философии. Русская философия XIX- начала XX века.
16. Особенности современной западной философии.
17. Философия позитивизма, его основные формы.
18. «Философия жизни».
19. Экзистенциализм.
20. Философская герменевтика.

Задания для кандидатского экзамена

1. Предмет и задачи истории философии как науки.
2. Философия Древнего Востока.
3. Античная философия: этапы эволюции, круг основных проблем.

4. Натурфилософский период античной философии. Проблема первоначала.
5. Философия Гераклита и элеатов.
6. Основные принципы античного атомизма. Учение Демокрита о познании.
7. Античная классика: Сократ и софисты.
8. Учение Платона об идеях, душе и познании.
9. Философия Аристотеля.
10. Эллинистическо-римская философия (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
11. Особенности, проблемы и этапы развития западной средневековой философии (А. Августин, Ф. Аквинский).
12. Августин. Учение о вере и знании. Обращение к внутреннему миру личности, концепция озарения.
13. Августин. Учение о бытии, космосе и природе человека. Этика и философия истории.
14. Спор об универсалиях в ранней схоластике: его философский смысл и типология основных позиций.
15. Фома Аквинский. "Естественная теология" и "пять путей" доказательства бытия творца. «Аналогия сущего» как метод богопознания. «Гилеморфизм» Фомы.
16. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования. Учение о трояком существовании универсалий, теория абстракции.
17. Философия эпохи Возрождения (гуманизм, антропоцентизм, пантеизм, натурфилософия).
18. Итальянский гуманизм XIV-XV вв. Петрарка, Манетти, Лоренцо Валла.
19. Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
20. Фр.Бэкон. Идея «великого восстановления наук» и критика предшествующей философии. Теория «идолов». Классификация наук.
21. Фр.Бэкон. Индуктивный метод. Учение о «формах» и «природах».
22. Метафизика Декарта.
23. Физика Декарта и его учение о методе.
24. Онтология, гносеология и социальная философия Гоббса.
25. Учение Спинозы о субстанции, атрибутах и модусах. Гносеологическая концепция Спинозы.
26. Этика, антропология и социально-политическая концепция Спинозы.
27. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах человека.
28. Философия Д.Беркли и Д.Юма.
29. Главные черты и особенности философии эпохи Просвещения.
30. Общая характеристика немецкой классической философии.
31. Критическая философия И. Канта (теория познания, практическая философия).
32. Предмет философии по Фихте. Соотношение субъективного и объективного идеализма в ней. Три «основоположения» наукоучения Фихте.
33. Трансцендентальная философия Шеллинга. Соотношение философии, искусства и религии.
34. Диалектическая система Г. Гегеля. Основные принципы метода Гегеля. Главные идеи и разделы его философской системы.
35. Логика, диалектика и метафизика в понимании Гегеля .
36. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
37. Классическая и современная западная философия: особенности взаимоотношения.
38. Основные тенденции в развитии современной западной философии.
39. Философская система А.Шопенгауэра.
40. С.Кьеркегор о трех стадиях человеческого бытия.
41. Философские идеи Ф. Ницше.
42. Основные идеи философии марксизма.
43. Характерные черты и этапы развития русской философской мысли.
44. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
45. Русская философия XIX- начала XX вв.

46. Философия русского космизма.
47. Общая характеристика западной философии XX – начала XXI вв.
48. «Первый» позитивизм (Конт, Милль, Спенсер).
49. Эмпириокритицизм (Э. Мах, Р. Авенариус).
50. «Философия жизни» (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
51. Неокантианство (Баденская и Марбургская школы).
52. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
53. Интуитивизм А. Бергсона.
54. Феноменология Э. Гуссерля.
55. Философия экзистенциализма (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
56. Неопозитивизм и постпозитивизм.
57. Аналитическая философия.
58. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
59. Основные положения философии психоанализа (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
60. Структурализм.
61. Современная религиозная философия.
62. Постмодернизм.

4.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«отлично»	Демонстрирует высокий уровень знаний типологии историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии; важнейших проблем, рассматриваемых в рамках отдельных философских школ, развитие философской традиции в России и общую логику развития философских идей. Уверенно ориентируется в разных философских направлениях, определяет по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе, свободно выявляет теоретически ценные идеи, мысли, подходы; умеет актуализировать историко-философский контекст, выявлять его связи с современностью, анализировать историко-философские источники, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам. Демонстрирует сформированные навыки применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; превосходно владеет философской лексикой и навыками построения системы философской аргументации, навыком философской реконструкции и анализа.
«хорошо»	Демонстрирует достаточный уровень знаний типологии историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии, важнейших проблем, рассматриваемых в рамках отдельных философских школ, развитие философской традиции в России и общую логику развития философских идей. Демонстрирует способность ориентироваться в разных философских направлениях, умеет определять по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе, умеет выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подход,; актуализировать историко-философский контекст, выявляя его связи с современностью, анализировать историко-философские источники, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам. Демонстрирует закрепленные навыки применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; хорошо владеет философской лексикой и навыками построения системы философской аргументации, навыком философской реконструкции и анализа.

«удовлетворительно»	Демонстрирует средний уровень знаний типологии историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии, важнейших проблем, рассматриваемых в рамках отдельных философских школ, развитие философской традиции в России и общую логику развития философских идей. Демонстрирует средний уровень навыка ориентироваться в разных философских направлениях, определять по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе, недостаточно уверенно умеет выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы, актуализировать историко-философский контекст, выявляя его связи с современностью, анализировать историко-философские источники, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам Демонстрирует удовлетворительный уровень сформированности навыка применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; удовлетворительно владеет философской лексикой и навыками построения системы философской аргументации, навыком философской реконструкции и анализа.
«неудовлетворительно»	Демонстрирует низкий уровень знаний типологии историко-философского процесса, его важнейшие течения, направления, школы и персоналии, важнейших проблем, рассматриваемых в рамках отдельных философских школ, развитие философской традиции в России и общую логику развития философских идей. Не может ориентироваться в разных философских направлениях, определяет по ключевым понятиям, категориям суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе, не умеет выявлять теоретически ценные идеи, мысли, подходы; актуализировать историко-философский контекст, выявляя его связи с современностью, анализировать историко-философские источники, обосновывать свое отношение к изложенным в них оценкам. Отсутствуют навыки применения принципов, законов и категорий, необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; плохо владеет философской лексикой и навыками построения системы философской аргументации, философской реконструкции и анализа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Перцев А. В., Звиревич В. Т., Емельянов Б. В., Ионайтис О. Б., Черепанова Е. С., Кудрявцева В. И., Циплакова Ю. В., Крапивина Т. В. История философии : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/564149

2. Степанович В. А. История философии: курс лекций : курс лекций. - Москва: Прометей, 2018. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494935

5.2 Дополнительная литература:

1. Кудрявцева В. И., Меньшиков А. С., Пургин С. П., Циплакова Ю. В. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 171 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696679

2. Сергодеева Е. А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120

5.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - http://terme.ru/
2. Философский портал - http://www.philosophy.ru

3. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
4. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
5. Портал «Философия online» - http://phenomen.ru/
6. Электронная библиотека по философии - http://filosof.historic.ru/
7. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
8. Britannica Online - http://www.britannica.com/
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy - http://plato.stanford.edu/
10. Новая философская энциклопедия - URL: - https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
7-Zip 9.20
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
7. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru
12. The Wiley Journals Database – база данных электронных журналов изд-ва John Wiley & Sons, Inc. (глубина доступа 2019-2022 гг.). – URL: https://onlinelibrary.wiley.com
13. eBook Collections (2023 eBook collections) – полнотекстовая коллекция электронных монографий изд-ва Springer Nature (2023 года издания, а именно тематические коллекции книг: Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Packages. – URL: https://link.springer.com/
14. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: https://journals.rcsi.science/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.